

Village Elementary School

825 W. Parr Avenue • Campbell CA, 95008 • (408) 341-7042 • Grades K-5

David Wilce, Principal
dwilce@campbellusd.org
www.campbellusd.org

2013-14 School Accountability Report Card Published During the 2014-15 School Year



Village Elementary School

155 N. Third Street
Campbell CA, 95008
(408) 364-4200
www.campbellusd.org

District Governing Board

Danielle M.S. Cohen

Julie Constant

Thomas M. Gemetti

Michael L. Snyder

Juliet Tiffany-Morales

District Administration

Dr. Eric Andrew
Superintendent

James Crawford
**Deputy Superintendent,
Administrative Services**

Dr. Shelly Viramontez
**Associate Superintendent, Human
Resources**

Elizabeth Wolfe
**Assistant Superintendent,
Instructional Services**

About the SARC

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school at (408) 341-7042.

School Description

COMMUNITY: Located in the West portion of Santa Clara County, Campbell Union School District serves more than 7,600 students from the communities of Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno and Los Gatos.

Village School, a parent participation school in the Campbell Union School District, educates 260 students in Kindergarten through 5th grade. We believe that education cannot be prescribed as a one-size-fits-all formula, and we take a holistic approach to education, helping our students develop socially, emotionally and intellectually. The arts are an integral part of the curriculum, with music and art classes every week. Cross-age activities and multiple field trips that support the core curriculum and standards augment the day-to-day teaching. Our Positive Discipline philosophy permeates the school, creating a warm, respectful place where children can thrive.

Mission Statement:

Village School is a family-centered Parent Participation School that inspires children to discover their fullest potential on the road to life-long learning.

2013-14 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kinder.	44
Gr. 1	42
Gr. 2	47
Gr. 3	48
Gr. 4	44
Gr. 5	39

2013-14 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.5
American Indian or Alaska Native	0.0
Asian	10.2
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	13.3
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.0
White	65.9
Two or More Races	5.7
Socioeconomically Disadvantaged	3.4
English Learners	11.0
Students with Disabilities	3.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Village Elementary School	12-13	13-14	14-15
Fully Credentialed	11	11	12
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Campbell Union School District	12-13	13-14	14-15
Fully Credentialed	◆	◆	336
Without Full Credential	◆	◆	6
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	0

◆ = data not required

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Village Elementary School	12-13	13-14	14-15
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers

2013-14 Percent of Classes In Core Academic Subjects Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers		
Location of Classes	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.00	0.00
Districtwide		
All Schools	99.56	0.44
High-Poverty Schools	99.30	0.70
Low-Poverty Schools	100.00	0.00

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Facility Conditions/Planned Improvements (Most Recent Year)

Village School, built in 2004, is comprised of three wings of classrooms with a total of 12 classrooms. Large trees provide shade for an enclosed courtyard that serves as the hub of the school community. The "back yard" houses a play structure, garden and black top area. Gates open onto basketball courts and a large field for sports activities.

Cleaning Process:

The school provides a safe and clean environment for students, staff, and volunteers. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. Basic cleaning operations are performed on a daily basis throughout the school year with emphasis on classrooms and restrooms. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free. Administrators work daily with the school's custodial staff to develop cleaning schedules that ensure a clean, safe, and functional learning environment.

Maintenance & Repair:

A preventative maintenance program is administered by the Facility Maintenance Department staff, with heavy maintenance functions occurring during vacation periods. Additionally, Campbell Union School District administers a scheduled landscape and building maintenance program to ensure that school grounds and facilities remain in excellent repair. A work order process is used when issues arise that require immediate attention. Emergency repairs are given the highest priority; repair requests are completed efficiently.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 7/22/2014

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor		
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]			
Interior: Interior Surfaces	[]	[X]			carpet replacement summer 2015
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]			
Electrical: Electrical	[]	[X]			Service scheduled for 8/2014
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]			
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]			Service on gates/windows scheduled 8/2014
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor	
	[]	[X]	[]		

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Quality and Currency of Textbooks and Other Instructional Materials

District Curriculum committees select the majority of textbooks and other instructional materials with representatives from every school and grade level. Purchase of textbooks follows the State adoption cycle. All textbooks series are recommended by the State and are purchased with State Instructional Materials money. Every student has a current textbook in the basic subject areas and every classroom has calculators, dictionaries, maps/globes, and math manipulatives.

Note: Assembly Bill X4 2 (Chapter 2, Statutes of 2009-10 Fourth Extraordinary Session) signed on July 28, 2009, suspended the process and procedures for adopting instructional materials, including framework revisions, until the 2013-14 school year. Senate Bill 70 (Chapter 7 of the Statutes of 2011) extended that suspension until the 2015-16 school year. For more information go to the California Department of Education website at <http://www.cde.ca.gov/ci/>

The textbooks listed are from most recent adoption: **Yes**

Percent of students lacking their own assigned textbook: **0**

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: 2010

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Grades K-5: Houghton Mifflin Reading: Medallion Edition (upgrade adopted 2010)
Mathematics	K-5: Houghton Mifflin California Mathematics (adopted 2010) K-8 (pilot): Eureka Math
Science	Grades K-3: Scott Foresman: California Science (adopted 2008) Grades 4-5: Houghton Mifflin California Science (adopted 2008)
History-Social Science	Grades K-3: Scott Foresman: History-Social Science for California (adopted 2006) Grades 4-5: Houghton Mifflin: History- Social Science for California (adopted 2006)
Health	Health education materials are available through HealthTeacher.com for use with students in every grade in school and at home.
Visual and Performing Arts	Art Connections; SRA - McGraw Hill Art residency through partnership with Montalvo Art Center - 2nd graders

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Results for All Students - Three-Year Comparison									
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Science	95	89	100	75	76	70	60	59	60

* Science (grades 5, 8, and 10) assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

STAR Results for All Students - Three-Year Comparison									
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	85	85	84	63	64	62	54	56	55
Math	90	90	90	66	66	68	49	50	50
HSS				47	53	53	48	49	49

* STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison			
API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	10	10	10
Similar Schools	4	2	2

* For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Grade Level	2013-14 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	11.9	42.9	28.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2013-14 CAASPP Results by Student Group	
Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
	Science (grades 5, 8, and 10)
All Students in the LEA	70
All Student at the School	100
Male	100
Female	100
Black or African American	*
American Indian or Alaska Native	*
Asian	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	*
Native Hawaiian/Pacific Islander	*
White	100
Two or More Races	*
Socioeconomically Disadvantaged	*
English Learners	*
Students with Disabilities	*
Students Receiving Migrant Education Services	*

* CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

API Growth by Student Group – Three-Year Comparison			
Group	Actual API Change		
	10-11	11-12	12-13
All Students at the School	18	-5	-7
Black or African American	N/D	N/D	N/D
American Indian or Alaska Native	N/D	N/D	N/D
Asian	N/D	N/D	N/D
Filipino	N/D	N/D	N/D
Hispanic or Latino	N/D	N/D	N/D
Native Hawaiian/Pacific Islander	N/D	N/D	N/D
White	30	2	-2
Two or More Races	N/D	N/D	N/D
Socioeconomically Disadvantaged	N/D	N/D	N/D
English Learners	N/D	N/D	N/D
Students with Disabilities	N/D	N/D	N/D

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement

Our participation contract for families involved in Village School delineates the numerous ways parents are involved in the school community. Families work three hours a week in the classroom, supporting the small group, hands on curriculum. Training is available to parents who will work in the classrooms. Additionally, we ask that parents drive or chaperon for three field trips during the course of the year. The field trips create a common experience for the classroom community, and are the springboards for our integrated units of study. Maintenance days, parent education, and fundraising are some of the more traditional ways parents participate, but we ask for even more! Once a week, the children participate in parent run, hands on centers that are sponsored by classroom teachers. These centers serve three purposes: cross age activities that promote a community spirit, hands on learning, and an opportunity for parents to share their talents as they apply to the standards based education, increasing the motivation to learn. Monthly social events that are run by parents also provide an opportunity for families to get to know each other, encouraging a stronger learning community.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The School Safety plan for the 2013-14 school year was updated, approved and reviewed with staff January 30, 2014.

Suspensions and Expulsions			
School	11-12	12-13	13-14
Suspensions Rate	0.8	0.7	2.2
Expulsions Rate	0	0	0.0
District	11-12	12-13	13-14
Suspensions Rate	5.9	3.4	2.3
Expulsions Rate	0.09	0	0.0
State	11-12	12-13	13-14
Suspensions Rate	5.7	5.1	4.4
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

* The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2013-14 Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria		
AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No Data for this year.	
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		
Met API Criteria		

2014-15 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	N/A	In PI
First Year of Program Improvement		2009-2010
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement		3
Percent of Schools Currently in Program Improvement		75.0

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0
Psychologist	0.2
Social Worker	0
Nurse	0.35
Speech/Language/Hearing Specialist	0.4
Resource Specialist	0.2
Other	0.04
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	264

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution												
Average Class Size				Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
Grade	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kinder.	24	22	22	0			1	2	2	0		
Gr. 1	24	24	21	0			2	2	2	0		
Gr. 2	24.5	24	24	0			2	2	2	0		
Gr. 3	22.5	24	24	1			1	2	2	0		
Gr. 4	25.5	25	22	0		1	2	2	1	0		
Gr. 5	24	28	20	0		1	1	1	1	0		
Other	0			2			0			0		

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

FY 2012-13 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$48,808	\$41,507
Mid-Range Teacher Salary	\$73,068	\$67,890
Highest Teacher Salary	\$87,960	\$86,174
Average Principal Salary (ES)	\$112,725	\$109,131
Average Principal Salary (MS)	\$118,374	\$111,937
Average Principal Salary (HS)	\$0	\$109,837
Superintendent Salary	\$206,936	\$185,462
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	41	42
Administrative Salaries	7	6

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2012-13 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	5162.24	230.65	4931.59	74597.19
District	◆	◆	4860.87	\$70,805
State	◆	◆	\$4,690	\$70,788
Percent Difference: School Site/District			1.5	5.4
Percent Difference: School Site/ State			5.2	5.4

◆ = data not required

Types of Services Funded at Village Elementary School

In addition to general state funding, Campbell Union School District received state and federal funding for the following special programs in 2013-14.

- Title I, Part A: Basic Grant
- Title II, Part A: Improving Teacher Quality
- Title III, Part A: Limited English Proficiency (LEP)
- State Preschool
- State Child Care
- Federal Free/Reduced meals

Professional Development provided for Teachers at Village Elementary School

Campbell Union School District's work year calendar allocated three full-day Professional Development days in the 2012-2013 school year, three in 2013-2014, and four are planned for 2014-15. The District provides professional development for all credentialed and non-credentialed staff. Classified staff members who work directly with students are trained in the same focal areas as the teachers.

PRIMARY AREAS OF FOCUS FOR STAFF DEVELOPMENT:

The primary areas of focus for staff development in all CUSD schools is training to support the implementation of the Common Core State Standards. The focus is on understanding the instructional shifts associated with Common Core standards, the content standards themselves and the Eight Mathematical Practices. Carefully examining student data takes place at regularly scheduled collaboration meetings where teachers discuss specific learning needs and develop intervention plans for targeted students. The professional development offered supports teachers in learning best practices for meeting the needs of all learners through a variety of Common Core aligned assessments. Professional Development is also offered in the area of STEAM and 21st Century Learning strategies.

METHODS OF PD:

We use many different models for delivery of professional development. Our teachers are given release days to attend sessions or conferences. Sometimes teachers are paid a stipend to do professional development on a weekend or during the summer. We offer after school sessions throughout the entire school year, and we take into consideration staff requests for both content and timing of the professional development.

HOW TEACHERS ARE SUPPORTED:

We have extensive coaching in our district, both through our site Common Core Coaches and through our district math, literacy and STEAM Coaches. All of our coaches follow coaching cycles to ensure that teachers are regularly examining student data to align instructional practices that maximize student learning. Grade Level Leader meetings and district job-alike meetings happen regularly to support teachers in planned collaboration time where best strategies can be shared across the district. Collaboration time is also planned at each school site so that teachers and administrators can do the work of a professional learning community. Administrators conduct regular classroom visitations to offer support and feedback for teachers so that they can continually improve their practice.

Escuela Primaria Village

825 W. Parr Avenue • Campbell CA, 95008 • (408) 341-7042 • Niveles de año

David Wilce, Director/a
dwilce@campbellusd.org
www.campbellusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell

155 N. Third Street
Campbell CA, 95008
(408) 364-4200
www.campbellusd.org

Junta Directiva Distrital

Danielle M.S. Cohen

Julie Constant

Thomas M. Gemetti

Michael L. Snyder

Juliet Tiffany-Morales

Administración Distrital

Dr. Eric Andrew
Superintendente

James Crawford
**Superintendente Adjunto, Servicios
Administrativos**

Dr. Shelly Viramontez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Elizabeth Wolfe
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción escolar

COMUNIDAD: Ubicada en la parte oeste del Condado de Santa Clara, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell atiende a más 7.600 alumnos de las comunidades de Campbell, San Jose, Saratoga, Santa Clara, Monte Sereno y Los Gatos.

La escuela Village, una escuela en la que participan los padres del Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell, educa a 260 alumnos en los cursos que van de kínder a 5o. Creemos que la educación no puede ser prescrita con un fórmula única para todos los alumnos, y tenemos una aproximación integral a la educación, ayudando a los alumnos a desarrollarse social, emocional e intelectualmente. Las artes son una parte integral del currículo, con clases de música y arte cada semana. La escuela organiza actividades para diferentes edades y varias excursiones para apoyar el currículo básico y las normas educativas. Estas actividades mejoran el día a día de la enseñanza. Nuestra filosofía de Disciplina Positiva está presente en toda la escuela, y ayuda a crear un lugar acogedor y respetuoso en el que los alumnos pueden desarrollarse.

Misión:

La escuela Village es una escuela que fomenta la participación de los padres y que está centrada en las familias. La escuela inspira a los alumnos a descubrir sus máximo potencial en el camino del aprendizaje permanente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (408) 341-7042.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	44
Primer año	42
Segundo año	47
Tercer año	48
Cuarto año	44
Quinto año	39
Total	264

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.5
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	10.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	13.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	65.9
Dos o más razas	5.7
De escasos recursos económicos	3.4
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	3.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Village	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	11	11	12
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Primarias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	336
Sin certificación	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Village	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.56	0.44
Escuelas de alta pobreza	99.30	0.70
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Calidad y vigencia de los libros de textos y otros Materiales Docentes

Unos comités de currículo del distrito seleccionan la mayoría de libros de textos y otros materiales docentes con representantes de cada escuela y de cada curso. La compra de libros de texto se ajusta al ciclo de adopción del Estado. Todas las series de libros de textos son recomendados por el Estado y se compran a través de los fondos del Estado para comprar materiales docentes. Cada alumno dispone de un libro de texto actual en las áreas temáticas básicas y cada salón cuenta con calculadoras, diccionarios, mapas/globos terráqueos, y medios didácticos para matemáticas.

Nota: La ley de la Asamblea X4 2 (Capítulo 2, Estatutos de 2009-2010 Sesión Extraordinaria Cuarta) firmada el 28 de julio del 2009 suspendió el proceso y los procedimientos para adoptar los materiales educativos, incluyendo las revisiones del marco, hasta el año escolar 2013-2014. La Ley del Senado (Capítulo 7 de los estatutos de 2011) extendió la suspensión hasta el año escolar 2015-2016. Para más información se puede visitar la página web del Departamento de Educación de California al <http://www.cde.ca.gov/ci/>

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2010	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Cursos de kínder a 5o: Houghton Mifflin Reading: Medallion Edition (actualización adoptada en el 2010)
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Cursos de kínder a 5o: Houghton Mifflin California Mathematics (adoptado en el 2010) Cursos de kínder a 8o (piloto): Eureka Math
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Cursos de kínder a 3o: Scott Foresman: California Science (adoptado en el 2008) Cursos de 4o a 5o: Houghton Mifflin California Science (adoptado en el 2008)
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Cursos de kínder a 3o: Scott Foresman: History-Social Science for California (adoptado en el 2006) Cursos de 4o a 5o: Houghton Mifflin: History- Social Science for California (adoptado en el 2006)
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Los materiales educativos de salud están disponibles a través de HealthTeacher.com. Los alumnos pueden acceder a los materiales de cada curso en la escuela y en casa.
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Art Connections; SRA - McGraw Hill Prácticas de arte a través de una colaboración con el Centro de Arte Montalvo - alumnos de segundo

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Village, construida en el 2004, cuenta con tres alas de salones con un total de 12 salones. Unos árboles grandes proporcionan sombra en un patio cerrado que sirve como centro para la comunidad escolar. En el patio de atrás hay una estructura de juegos, un jardín y una zona asfaltada. Las puertas de entrada dan a las canchas de baloncesto y a un gran campo para practicar actividades escolares.

Proceso de limpieza: La escuela brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. A diario, y durante todo el curso, se practican tareas de limpieza en los salones y baños. Gracias al esfuerzo conjunto de los alumnos y del personal el plantel está limpio y sin basura. Los administradores trabajan a diario con el equipo de conserjes para desarrollar un horario que garantice un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento de instalaciones del distrito administra un programa de prevención de mantenimiento, y las funciones de mantenimiento más importantes tienen lugar durante los periodos de vacaciones. Adicionalmente, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell administra un programa de cuidado de jardines y de mantenimiento de edificios para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares estén en excelente estado de reparo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surge algún problema que requiere de atención inmediata. Las reparaciones de emergencias son atendidas con prioridad; las demandas de servicio de reparación se completan de forma eficiente.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]		
Interior: superficies interiores	[]	[X]		Cambio de alfombra verano del 2015
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]		
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]		Mantenimiento programado en agosto 2014
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]		
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]		
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]		Mantenimiento de las puertas/ventanas programado en agosto del 2014.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	95	89	100	75	76	70	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	85	85	84	63	64	62	54	56	55
Mate.	90	90	90	66	66	68	49	50	50
Historia				47	53	53	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	10	10	10
Escuelas similares	4	2	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.9	42.9	28.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	100
Masculino	100
Femenino	100
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	100
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	18	-5	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	30	2	-2
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Nuestro contrato de participación con las familias implicadas en la Escuela Village define las diferentes formas en que los padres se pueden implicar con la comunidad escolar. Las familias trabajan tres horas a la semana en el salón para ayudar a los maestros en el currículo práctico y de pequeño grupo que implementa la escuela. La escuela ofrece formación para los padres que quieren trabajar en los salones. Adicionalmente, la escuela pide a los padres que conduzcan o que acompañen a los alumnos durante 3 excursiones al año. Las excursiones crean una experiencia común para la comunidad de clase, y son nuestro trampolín para las unidades de estudio. Los días de mantenimiento, la educación de padres y las campañas de recaudación de fondos son algunas de las formas tradicionales en que los padres pueden participar, pero aún pedimos más! Una vez a la semana, los niños participan en centros prácticos liderados por los padres y patrocinados por los maestros de los salones. Estos centros cumplen tres propósitos: se organizan actividades para desarrollar el espíritu comunitario entre alumnos de diferentes edades, se fomenta un aprendizaje basado en experiencias y se ofrece una oportunidad para que los padres puedan compartir su talento aplicado a la educación basada en normas, todo ello incrementando la motivación para aprender. Los eventos sociales mensuales liderados por los padres brindan igualmente una oportunidad para que las familias se conozcan entre ellas. Con ello se fomenta una comunidad de aprendizaje más fuerte.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar para el curso 2013-2014 fue actualizado, aprobado y revisado con el personal el día 30 de enero de 2014.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.8	0.7	2.2
Tasa de expulsión	0	0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.9	3.4	2.3
Tasa de expulsión	0.09	0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase

Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	24	22	22	0			1	2	2	0		
1	24	24	21	0			2	2	2	0		
2	24.5	24	24	0			2	2	2	0		
3	22.5	24	24	1			1	2	2	0		
4	25.5	25	22	0		1	2	2	1	0		
5	24	28	20	0		1	1	1	1	0		
Otro	0			2			0			0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.35
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0.2
Otro	0.04
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	264

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,808	\$41,507
Sueldo maestro nivel intermedio	\$73,068	\$67,890
Sueldo maestro nivel superior	\$87,960	\$86,174
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,725	\$109,131
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,374	\$111,937
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$109,837
Salario del superintendente	\$206,936	\$185,462
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	41	42
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5162.24	230.65	4931.59	74597.19
Distrito	♦	♦	4860.87	\$70,805
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.5	5.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			5.2	5.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Village

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell recibió ayuda de fondos federales y estatales para los siguientes programas especiales durante el 2013-2014:

- Título I, Parte A: Beca básica.
- Título II, Parte A: Mejora de la calidad de los maestros.
- Título IV, Parte A: Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).
- Preescolar del estado.
- Guardería del estado.
- Comida a precio reducido/gratis del gobierno federal.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Village

El calendario anual de trabajo del Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell destinó 3 días completos a desarrollo profesional durante el 2012-2013, tres en el 2013-2014 y se han planificado cuatro para el 2014-2015. El distrito proporciona desarrollo profesional para todos los miembros del personal, ya sean acreditados o no acreditados. Los miembros del personal clasificado que trabajan directamente con alumnos reciben formación en las mismas áreas de interés que los maestros.

PRINCIPALES ÁREAS DE INTERÉS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

La principal área de interés para el desarrollo profesional en todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Primarias Campbell (CUSD, por sus siglas en inglés) es prestar apoyo a la implementación de la Normas Básicas Comunes Estatales. El objetivo es entender los cambios educativos relacionados con la implementación de las Normas Básicas Comunes, las normas en sí mismas y las Ocho Prácticas Matemáticas. De forma regular se procede a examinar detenidamente los datos de los alumnos durante reuniones de colaboración. En estas reuniones se debate sobre las necesidades específicas de aprendizaje y se desarrollan planes de intervención para alumnos en concreto. El desarrollo profesional ofrecido apoya a los maestros en el aprendizaje de buenas prácticas para poder atender las necesidades de todos los alumnos a través de una variedad de evaluaciones alineadas a las normas Básicas Comunes. También se brinda Desarrollo Profesional en el área de la las Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de aprendizaje del siglo 21.

MÉTODOS DE DESARROLLO PROFESIONAL

En la escuela utilizamos diferentes modelos para impartir el desarrollo profesional. Nuestros maestros reciben días de libre disposición para asistir a sesiones o conferencias de desarrollo profesional. A veces los maestros reciben un estipendio para ir a desarrollo profesional durante los fines de semana o durante el verano. Igualmente ofrecemos sesiones en horario extraescolar a lo largo del año, y también consideramos las solicitudes del personal en relación con el contenido y el horario de las actividades de desarrollo profesional.

CÓMO SE APOYA A LOS MAESTROS:

En el distrito disponemos de muchas actividades de coaching para maestros, tanto a través de coachs especializados en las Normas Básicas Comunes como a través de coachs del distrito que tratan aspectos relacionados con las matemáticas, la alfabetización y las materias STEAM. Los cuatro coachs se adaptan a ciclos de coaching para garantizar que los maestros están examinando los datos estudiantiles con el objetivo de alinear las prácticas docentes que maximizan el aprendizaje estudiantil. Cada escuela planifica tiempo de colaboración para que los maestros y administradores puedan hacer el trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje. Los administradores realizan visitas en los salones de forma regular para ofrecer apoyo y dar su valoración a los maestros con el objetivo de que puedan mejorar continuamente.